

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

TARCIANO LOPES SANTOS - DIRETOR
VIVIANE SIMONE ZANCANARO - DIRETORA-ADJUNTA

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

A ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL LORE SITA BOLLMANN, está situado na rua Walter Knaesel, S/N – Itoupava Central, com o telefone: (47) 3381-6179, na cidade de Blumenau-SC, e-mail: @ensinablumenau.sc.gov.br. Horário de funcionamento de 07h15min às 12h45min e 16h45min às 11h15min.

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

A EBM Lore Sita Bollmann, integrante da Rede Municipal de Ensino de Blumenau e localizada no bairro Itoupava Central, atende estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, com 499 matrículas, 20 turmas e 40 docentes, conforme dados do Censo Escolar 2025. A escola atende predominantemente a comunidade local e regiões próximas, caracterizando-se pela diversidade cultural, social e familiar.

A equipe escolar é composta por profissionais da gestão, coordenação, secretaria, docência, apoio pedagógico, AEE, psicopedagogia e demais serviços, atuando de forma integrada e pautada no compromisso ético, acolhimento, colaboração, respeito à diversidade e articulação entre cuidado e educação. A maioria possui formação específica e participa de processos de formação continuada.

A comunidade apresenta diferentes condições socioeconômicas, incluindo famílias em situação de vulnerabilidade e beneficiárias de programas sociais. Há também estudantes oriundos de outros estados e países, evidenciando a diversidade cultural da instituição. A participação das famílias é considerada boa a regular, sendo necessário ampliar o envolvimento e fortalecer o acompanhamento da frequência, aprendizagem e comportamento dos estudantes, com apoio dos canais de comunicação e da rede de proteção.

Os indicadores educacionais demonstram resultados positivos, mas apontam a necessidade de acompanhamento contínuo. No IDEB 2023, a escola alcançou 6,8 nos Anos Iniciais e 5,6 nos Anos Finais. Para o período de 2027–2030, serão

priorizados os indicadores de alfabetização, proficiência, aprovação, reprovação, abandono e distorção idade/ano, utilizando avaliações internas e externas para orientar o planejamento e as intervenções pedagógicas. Os resultados em Matemática e a conquista de medalha na OBMEP 2026 reforçam o potencial para ampliar ações de resolução de problemas, iniciação científica e aprofundamento matemático.

Os resultados do SIMAIP 2025 destacam como potencialidades o comprometimento dos profissionais, a participação da comunidade, o vínculo dos estudantes com a escola e a disponibilidade dos recursos didáticos. Como pontos de atenção, destacam-se a comunicação e transparência da gestão, a escuta da comunidade, o acolhimento e a convivência, a qualidade do ensino, o acompanhamento dos estudantes com dificuldades e a formação continuada.

A infraestrutura também demanda melhorias, especialmente em salas, banheiros, espaços de lazer, esporte e convivência, mobiliário, segurança, acessibilidade e climatização. As reformas de ampliação representam uma oportunidade de qualificação dos espaços escolares.

Diante desse diagnóstico, as prioridades para 2027 serão fortalecer a comunicação, a escuta e a participação da comunidade escolar; aprimorar o acolhimento e a convivência; acompanhar sistematicamente as aprendizagens e a trajetória dos estudantes; investir na formação continuada; ampliar a transparência da gestão; e qualificar a infraestrutura e os espaços de convivência. Dessa forma, a escola reafirma o compromisso com uma gestão democrática, inclusiva e participativa, voltada à aprendizagem, equidade e desenvolvimento integral dos estudantes.

3 OBJETIVO GERAL

Enfatizar a construção de uma gestão democrática com base em ações estratégicas, a fim de assegurar e promover a aprendizagem e o desenvolvimento integral das crianças, alcançando uma gestão eficiente, buscando melhorias necessárias, potencializando um ambiente relacional e físico dentro dos princípios da administração pública LIMPE.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Liderar a gestão escolar, conforme as orientações da SEMED, seguindo as legislações que regem as atribuições e obrigações do gestor; articulando o

Projeto Político Pedagógico da instituição e a avaliação do SIMAIP.

- Valorizar, contemplar e respeitar as diversidades culturais, acolhendo, incluindo as crianças, profissionais e comunidade; levando em consideração os princípios da gestão democrática.
- Conservar e promover melhorias do espaço físico e ambientes que contribuem para a qualificação da prática pedagógica, ampliando assim as possibilidades de descobertas e aprendizagem das crianças; tendo como base as avaliações externas e internas SIMAIP.
- Contribuir para a transformação qualitativa da Instituição e o melhoramento das ações administrativas e pedagógicas dentro da mesma.

5 JUSTIFICATIVA

A gestão da EBM Lore Sita Bollmann será pautada na participação democrática, equidade, transparência, corresponsabilidade e eficiência, em consonância com os princípios da Administração Pública (LIMPE), a SEMED, a legislação vigente e o PPP. As decisões serão orientadas pelo planejamento, acompanhamento e avaliação dos resultados educacionais.

Será priorizada uma cultura de respeito, inclusão e valorização da diversidade, fortalecendo o diálogo e a participação de estudantes, profissionais, famílias e comunidade. A gestão também atuará na conservação, organização, segurança e acessibilidade dos espaços escolares.

A qualidade educacional será fortalecida pela formação continuada, trabalho colaborativo, acompanhamento das aprendizagens e planejamento estratégico. A aproximação entre escola, família e comunidade será ampliada, assim como a articulação com a rede de proteção, garantindo os direitos e o desenvolvimento integral dos estudantes.

Dessa forma, a gestão reafirma o compromisso com uma educação pública, inclusiva, equitativa e de qualidade, promovendo aprendizagem, autonomia, convivência respeitosa e formação cidadã.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

6.1 GESTÃO ESCOLAR

A gestão escolar fundamenta-se na concepção de uma educação democrática, participativa e comprometida com a garantia do direito à aprendizagem e ao desenvolvimento integral das crianças. Nesse sentido, as metas e ações propostas buscam fortalecer a organização administrativa, pedagógica e financeira da instituição, promovendo uma gestão transparente, eficiente e articulada com as políticas públicas educacionais, em consonância com os princípios da administração pública (Legalidade, Impessoalidade, Moralidade, Publicidade e Eficiência – LIMPE). No que se refere ao **Projeto Político-Pedagógico (PPP)** e ao **Regimento Interno**, a gestão terá como meta assegurar que ambos permaneçam como documentos vivos, construídos coletivamente e constantemente avaliados, garantindo que expressem a identidade da instituição e orientem todas as ações pedagógicas e administrativas.

Aspectos SIMAIP	Metas	Ações
PPP e Regimento Interno.	Atualizar o PPP e o Regimento Interno, envolvendo a comunidade escolar anualmente.	Realizar grupos de estudo – PPP e Regimento interno, para discutir as atualizações. Através de assembleias, pesquisas e reuniões. Submeter a aprovação da comunidade escolar, redigindo a versão final.
		Disponibilizar e dar visibilidade a comunidade escolar, através da plataforma digital, grupos de WhatsApp, reuniões. Sempre em formato de PDF.
Processos de acesso e permanência.	Assegurar o acesso, frequência e permanência da criança, informando a Fila Única e G6 sobre as vagas existentes, durante todo o mandato.	Divulgar os períodos de matrícula e rematricula por meio da agenda, WhatsApp e redes sociais da instituição. Acompanhar diariamente a frequência dos estudantes, realizando contato imediato com as famílias em casos de infrequência. Promover a busca ativa dos estudantes em idade obrigatória e, quando necessário, realizar os encaminhamentos ao APOIA.
Conselho Escolar e APP.	Realizar uma gestão democrática, envolvendo as famílias e a comunidade nas decisões da APP e do Conselho Escolar, durante todo o mandato.	Informar e sensibilizar as famílias e a comunidade escolar sobre a importância e a atuação da APP e do Conselho Escolar. Promover reuniões para discutir, de forma participativa, melhorias e necessidades da unidade, garantindo transparência na comunicação por meio de grupos, WhatsApp, balancetes, agenda, cartazes e reuniões.

Recursos financeiros.	Administrar e ampliar os recursos financeiros com transparência e eficiência, para que se alcancem os objetivos almejados anualmente.	Elaborar plano anual para aplicação dos recursos, definindo prioridades conforme as necessidades da instituição, em conjunto com a APP, Conselho Escolar e famílias. Garantir transparência e prestação de contas, divulgando a utilização dos recursos e as ações realizadas à comunidade escolar.
Transparência na gestão.	Realizar uma gestão democrática e transparente, durante o ano inteiro, dando visibilidade ao destino dos recursos financeiros. Equidade e direitos igualitários para todos.	Fazer uso dos meios de comunicação e divulgação, agendar reuniões e manter o diálogo constante para favorecer as decisões coletivas. Prestar conta mensalmente dos recursos de entrada, PDDE da forma fidedigna e contribuições espontâneas nos diferentes meios de comunicação.
Vínculo com a Comunidade Escolar, comunicação Instituição-Família.	Estreitar o vínculo com a comunidade sendo referência para mesma, durante todo o mandato.	Promover a participação ativa da gestão em ações e eventos da unidade, fortalecendo a integração com as famílias e a comunidade. Criar e manter espaços de acolhimento, diálogo e acessibilidade para atender às necessidades de famílias, funcionários, professores e comunidade, com respeito, transparência e observância aos princípios da legalidade e da LIMPE.
Cumprimento da legislação em vigência.	Fazer cumprir a legislação em vigência de forma transparente, democrática e pautada nos Princípios da administração pública, durante todo o mandato.	Basear todas as ações e intenções nos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência sem prevaricações.
Atribuições dos profissionais da Instituição de Ensino.	Garantir e fazer cumprir as atribuições de cada função na unidade, em sua totalidade e com a qualidade requerida, anualmente.	Organizar reuniões em grupo ou individual, respeitando as singularidades de cada profissional, valorizando sua trajetória. Sempre respeitando a função de todos os profissionais da instituição mantendo a equidade/igualdade para todos.

6.2– PEDAGÓGICA

A gestão pedagógica tem como compromisso assegurar uma educação pública de qualidade, democrática, inclusiva e socialmente referenciada, fundamentada nos princípios estabelecidos pelo Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, garantindo a efetivação dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento de todos os estudantes. Nesse sentido, as metas e ações propostas visam consolidar uma prática educativa que respeite as especificidades dos sujeitos, valorize a diversidade e promova o desenvolvimento integral dos estudantes por meio de um trabalho colaborativo entre equipe

gestora, professores, famílias e comunidade escolar. Como meta prioritária, pretende-se fortalecer a implementação do Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, promovendo estudos sistemáticos, momentos de reflexão coletiva e acompanhamento das práticas pedagógicas, assegurando que o planejamento docente esteja alinhado às competências, habilidades, objetivos de aprendizagem e direitos de desenvolvimento previstos no documento curricular.

Aspectos SIMAIP	Metas	Ações
 Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau.	Consolidar a implantação do Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau.	Orientar, em conjunto com a coordenação pedagógica, a elaboração dos planejamentos e promover formações e grupos de estudos sobre o currículo e suas concepções. Acompanhar o trabalho pedagógico e garantir o acesso das famílias aos documentos por meio de e-mail, WhatsApp e agenda escolar.
Perspectiva Inclusiva.	Ampliação para a prática inclusivas, respeitando as particularidades de cada criança, valorizando os fatores contextuais e culturais inerentes ao processo ensino aprendizagem, durante todo o mandato.	Realizar formações para esclarecimentos e dúvidas sobre o processo de inclusão, buscando formadores na área. Convidar o corpo docente, familiares e comunidade e propiciar conversas sobre o tema inclusão.
Diversidade Cultural.	Valorizar a diversidade cultural da comunidade escolar, através de projetos, respeitar a singularidade de cada sujeito, honrando sua trajetória e cultura ao longo do mandato.	Planejar e executar junto ao grupo, ações em que as crianças possam conhecer diferentes culturas. Conversar com as famílias acerca das singularidades de cada criança, buscando adequar o cotidiano a essas necessidades.
Melhoria na qualidade relação educativa e pedagógica.	Capacitar e qualificar as práticas pedagógicas dos professores, criando a cultura da permanente busca por meio de ações inovadoras durante o mandato.	Promover capacitações específicas para as demandas pedagógicas. Motivar e desafiar os professores a buscarem práticas que ampliem o conhecimento das crianças. Estimular a socialização das práticas, favorecendo um aprendizado de qualidade.
Avaliação Diagnóstica e Formativa.	Garantir a qualidade e o desenvolvimento integral das crianças, manter e ampliar os índices de avaliação no decorrer do ano.	Realizar formações, reuniões estratégicas e grupos de estudo junto aos professores para que compreendam a avaliação como ponto de partida para o fazer pedagógico. Dialogar sobre as fragilidades e potencialidades das crianças, discutindo ações para qualificar o atendimento.

Percurso Formativo.	Qualificar as propostas pedagógicas para que o ensino, aprendizagem e as vivências façam sentido para as crianças.	Realizar grupos de estudo, formação continuada, visando à ampliação de repertório e aprimoramento de suas práticas pedagógicas. Incentivar a tenacidade das reflexões sobre as propostas realizadas com as crianças.
Planejamento.	Assegurar que o planejamento seja construído em sintonia com o Currículo da Educação Básica de Blumenau e que seja permeado pelas interações e brincadeiras durante todo o ano letivo.	Organizar tempos para formações, grupos de estudo com a equipe de professores, visando a ampliação e aprimoramento do repertório de suas práticas pedagógicas.
Aprendizagem e Desenvolvimento.	Incentivar toda a equipe pedagógica envolvida no processo, a importância da perspectiva Histórico-Cultural de Lev Vygotsky.	Promover formação específica sobre a Teoria Histórico-Cultural de Lev Vygotsky durante a hora-atividade, incentivando estudos, pesquisas e o compartilhamento de aulas e práticas pedagógicas fundamentadas nessa perspectiva. Acompanhar, em parceria com a coordenação e os professores, o trabalho pedagógico, orientando as práticas com base no Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau.
Princípios Éticos, Políticos e Estéticos.	Criar um clima escolar que priorize a expressão de ideias, cidadania, solidariedade, democracia, respeito mútuo e a valorização da diversidade cultural, durante todo o mandato.	Contemplar e cumprir de forma colaborativa os princípios ético, político e estético. Estimular a reflexão acerca das ações docentes, sobre a necessidade de ancorar suas práticas pedagógicas nos princípios éticos, políticos e estéticos. Acompanhar os planejamentos juntamente com o coordenador pedagógico.
Avaliação.	Considerar as avaliações das crianças, as contemplando como um processo e não como o produto final, durante todo o mandato.	Apoiar e acompanhar junto com a coordenação pedagógica os registros dos professores, orientando-os para que esse documento aponte a aprendizagem e desenvolvimento de cada criança.
Formações.	Tornar a escola um espaço de aprendizagem para o professor.	Planejar, em conjunto com a coordenação pedagógica, formações e capacitações nos dias de parada pedagógica, valorizando o trabalho coletivo, o acolhimento aos profissionais mais jovens e a troca de experiências entre professores. Incentivar o compartilhamento de práticas e conhecimentos por meio de estudos, observação e feedback, além de buscar formadores externos e divulgar as capacitações oferecidas pela Secretaria Municipal de Educação. Sensibilizar a A.P.P. para apoiar financeiramente a participação dos professores em formações que contribuam para a qualificação pedagógica.

Práticas Pedagógicas.	Estimular a inovação das práticas pedagógicas, utilizando o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, durante todo o ano.	Fundamentado no Currículo de Educação Básica, orientar e acompanhar as práticas, através de reuniões em grupos ou individuais nas HAE. Alavancar o uso de práticas pedagógicas inovadoras, propiciando momentos para compartilhamento, vivências das experiências envolvendoas práticas inovadoras.
Instrumentos de Gestão.	Desenvolver o trabalho da gestão, por meio de instrumentos que melhorem os processos e os resultados gerais.	Averiguar todos os processos de gestão em vigor na instituição, para implantar os instrumentos que atendam as necessidades da mesma, cumprindo assim o regimento interno. Planejar junto à equipe gestora semanalmente, para alinhar e dialogar sobre as demandas da instituição. Organizar as metas anuais junto a equipe, a APP e Conselho Escolar para qualificar o atendimento das crianças.

6.3 ESPAÇO FÍSICO E AMBIENTE

A organização dos tempos e espaços educativos constitui um dos pilares fundamentais para a promoção de uma educação de qualidade, especialmente na Educação Infantil e nos anos iniciais da Educação Básica, uma vez que influenciam diretamente as experiências de aprendizagem, o desenvolvimento integral e as interações entre crianças, profissionais e comunidade escolar. Nesse contexto, a gestão pedagógica assume o compromisso de planejar, organizar e potencializar os ambientes educativos, tornando-os acolhedores, seguros, inclusivos, acessíveis e desafiadores, em consonância com as diretrizes do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau.

Aspectos SIMAIP	Metas	Ações
Tempos e Espaços.	Promover, mensalmente, a organização dos tempos e espaços, para que esses estejam em sintonia com as intencionalidades pedagógicas, fomentando as interações e brincadeiras.	Planejar, juntamente com a equipe, a organização dos tempos e espaços. Facilitar que os espaços sejam planejados e acolhedores. Intermediar junto aos profissionais quanto ao seu papel nos diferentes tempos e espaços. Propiciar as crianças um tempo com qualidade, respeitando-a no seu tempo, para que possa participar, conviver, explorar, conhecer-se, expressar-se e brincar.

Intencionalidade Pedagógica.	Garantir o direito da intencionalidade pedagógica, estar atrelada com os eixos da educação infantil, que são: interações e brincadeiras. Assegurar o cuidado e zelo pela instituição de ensino, através da organização e limpeza, durante o mandato.	Realizar junto à equipe ações que oportunizem um ambiente aconchegante, convidativo e que estimule as crianças a se desafiarem, tornando um espaço acolhedor. Manter um olhar sensível para os espaços que acolhem a comunidade escolar, potencializando e otimizando os ambientes. Reexaminar os espaços de interações e brincadeiras continuamente, reconhecendo a instituição como um ambiente heterogêneo, plural, rico em aprendizagens, brincadeiras, fantasias e sonhos.
Espaços de Interações e Brincadeiras.	Tornar a escola um espaço inovador, criativo no qual a criança possa desenvolver-se por meio de interações e brincadeiras, que promovam o protagonismo infantil, durante todo o mandato.	Revitalizar e criar novos espaços que são utilizados nas interações e brincadeiras. Espaços com grama, canteiros, chuveiros irão ampliar as interações neste espaço. Ofertar dentro desses espaços a garantia das brincadeiras, envolvendo o contato da criança com o meio que a cerca.
Segurança.	Garantir um espaço seguro que considere o acesso e saída de toda a comunidade, com proteção e a prevenção de possíveis incidentes durante todo o mandato.	Controlar a entrada e saída das famílias ao utilizarem a senha para abrir o portão principal. Avaliar a forma de como acontece toda a segurança do CEI. Implantar as medidas de segurança que forem necessárias como o uso de interfones para acesso ao segundo portão.
Limpeza e Manutenção dos Espaços.	Garantir ambiente limpo e organizado diariamente, bem como realizar as devidas manutenções necessárias.	Estabelecer com o grupo escalas de trabalho no qual haja uma rotina diária de limpeza e manutenção do CEI. Encaminhar à APP e Conselho Escolar as demandas de manutenção, articulando soluções em período breve.
Organização e potencialização dos Espaços.	Adequar os espaços de maneira a ofertar um atendimento de forma acolhedora e afetiva, potencializando as aprendizagens e a convivência humana, durante todo o mandato.	Organizar junto com a equipe, APP, Conselho Escolar, professores e famílias mutirões voltados a conservação da instituição. Manter os espaços acolhedores potencializando e enriquecendo-os com ações pensadas em conjunto com o grupo. Organização da biblioteca infantil. Reorganização do refeitório adulto. Viabilizar projetos que venham contribuir para valores afetivos aos espaços.
Sustentabilidade.	Manter e aprimorar o projeto macro sobre sustentabilidade que o CEI desenvolve, envolvendo toda a comunidade, agregando novas ações e potencializando o cuidado com o meio em que vivemos, durante todo o mandato.	Dar continuidade ao projeto macro coletivamente, monitorando e divulgando seus resultados. Executar e monitorar o projeto. Formar cidadãos conscientes da responsabilidade de preservar o meio ambiente. Envolver as famílias no processo de execução do projeto.